**Практические аспекты деятельности по внедрению инклюзивного образования**

Современное казахстанское общество активно вовлекает всех своих членов в различные виды деятельности, уважения прав и свобод каждого отдельного человека, обеспечения необходимых гарантий безопасности, свободы и равноправия.

 Работа по внедрению инклюзивного образования в школе-интернате проводилась в три этапа:

 1 этап – анализ отечественного и зарубежного опыта инклюзивного образования, создание нормативно – правовой базы.

 2 этап – создание в школе инклюзивной среды.

 3 этап - разработка рекомендации по развитию инклюзивного образования.

**Основные принципы работы школы :**

1. Каждая личность индивидуальна «Мы такие, какие мы есть».

2. Принцип создания психологического комфорта «Наша школа – это школа без стрессов!».

3. Сотрудничество всех детей и взрослых «Понять, принять, помочь!».

4. Принцип педагогического оптимизма – «Верю в то, что делаю!».

. Образовательный процесс школы построен по принципу полного вовлечения особого ребенка во все виды деятельности.

 Расписание занятий для ребенка – инвалида соответствует общеобразовательным нормативно-правовым актам Республики Казахстан. Учитель, ведущий занятия с ребенком данной категории, занимается календарно-тематическим планированием, в рамках которого отдельно планируется работа с детьми с вышеуказанной категорией в рамках общеобразовательного учебного процесса и варьируют время, затраченное на тех или иных учащихся в соответствии с их успеваемостью и способностями. При этом детям с отклонениями в развитии уделяется немного больше внимания, поскольку у них усвоение материала идёт немного медленнее. Снижается темп ведения урока, им даются только те задания, которые позволяют отработать какие-то базовые знания. Однако на общеобразовательный процесс, как и на успеваемость других детей это не влияет.

 В школе обучаются ученики с диагнозом ДЦП. Для них характерна плохая координация движений. В связи с этим форма выполнения различных заданий и ответов на вопросы для них немного отличается. Им стараются давать меньший объём письменных заданий, а если это необходимо, то для них предусмотрены либо карточки, с вариантами ответов, которые они выбирают, либо бланки, где они ставит крестики (нечто вроде тестирования), привлекаются компьютер (какие- то самостоятельные работы выполняются с помощью компьютера)

Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Примером этому могут служить утренники, олимпиады, развлекательные мероприятия в рамках школьной программы. При этом ребенок с особенностями в физическом развитии не только является зрителями таких мероприятий, но и принимают активное участие в них. Совместное проживание школьной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

 Как и любое новое начинание, внедрение системы инклюзивного образования в школе-интернате сопровождалось определёнными трудностями.

Главной трудностью было – сломать настороженное, местами даже негативное отношение всех участников данного процесса к совместному обучению.

 Это проявилось в отношении родителей здоровых детей к данной идее. Многие не поддерживали её, опасаясь, что это негативно скажется на успеваемости обычных учеников, однако практика доказала обратное.

Однако главные участники проекта инклюзивного обучения – дети, - как ни странно, практически не заметили того, что в их классе появился новый ученик, отличающийся от них как по внешнему виду, так и по поведению. За всё время работы данной программы не было отмечено ни одного сколько-нибудь существенного конфликта между детьми. Видимо, чем раньше происходит включение детей с ограниченными возможностями в общую группу, тем успешнее нам удаётся изменять привычный стереотип о неполноценности инвалидов в нашем обществе.

Мы видим, что существенных трудностей по вхождению детей с ограниченными возможностями в школьную среду не возникает. Они воспринимают себя как равных по отношению к другим ученикам, соответственно и обратное отношение тоже как к равным.

Подготовка преподавательского состава позволяет таким детям приобрести полный объём знаний, необходимых в будущем для поступления в высшие учебные заведения и построения дальнейшей карьеры.

И самое главное, меняется оценка детей с ограниченными возможностями своего места в этом мире, в нашем обществе, в нашей стране.

Таким образом, инклюзивное образование – образование, которое направлено на то, что все дети, несмотря на свои физические, психические и иные особенности, обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, где им оказывается необходимая специальная поддержка. Идея инклюзивного образования действительно займет свое место в образовательном процессе только в том случае, если она овладеет умами учителей, станет составной частью их профессионального мышления.

Субъект инклюзии – это ребенок с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

У особых детей наблюдается:

а) более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи;

б) эмоциональная незрелость;

в) явные трудности управления своим поведением;

г) трудности социальной адаптации;

д) низкий темп работы и недостаточная продуктивность деятельности в целом.

Вследствие чего учитель становится координатором инклюзивного процесса в классе в сотрудничестве с администрацией и родителями.

Опыт внедрения инклюзивного образования показывает, что учителя и другие специалисты не сразу начинают соответствовать тем профессиональным ролям, которые требуются для данной формы обучения. Они проходят несколько стадий: начиная с явного или латентного сопротивления, переходя к пассивному, а затем и к активному принятию происходящего. Учителя испытывают страх: "Смогу ли я сделать это?" Они боятся не справиться, боятся ответственности, боятся рисковать. Страх и неуверенность также связаны с тем, что учителя боятся, что не будут полностью контролировать происходящее, что им придется просить о помощи, тем самым, признав, что они не имеют ответов на абсолютно все вопросы. Советы, которые дают в таких случаях, просты: нужно делать свое дело, несмотря ни на что.

Основные направления деятельности учителя-координатора при организации учебного процесса в интересах «особого ребенка»

1. Выбор учебно-методического комплекса:

а) учет возрастных особенностей и индивидуальных возможностей;

б) опознавательные знаки для разного уровня сложности;

в) развитие мыслительных операций и общеучебных навыков;

д) наличие заданий по выбору;

ж) красочное оформление.

**Рекомендации:**

«Особых детей» необходимо обеспечить аудио-учебниками, чтобы учащиеся могли одновременно слушать и читать один и тот же текст, и персональным компьютером для выполнения письменных работ.

Чтобы не носить учебники в школу, «особые» дети должны иметь два комплекта учебников, для школьных и домашних занятий.

2. Организация пространства в инклюзивном классе:

а) «особым» детям следует предоставлять наиболее удобные для них места для посадки;

б) желательно сажать этих детей рядом со старательными и хорошо успевающими учениками; или рядом с тем, кто является носителем положительной ролевой модели;

в) избегать посадки с отвлекающими внимание предметами;

г) необходима безопасная, свободная от препятствий среда и адекватное пространство для передвижения;

д) доску не следует загромождать посторонними предметами;

е) зона, где сидит «особый» ребенок, должна быть тихая и спокойная;

ж) организовать учебные места так, чтобы для учащихся было возможно работать и взаимодействовать на уроке в гибких группах.

3. Разработка системы правил для «особых детей»:

а) обязателен строгий распорядок дня и четкий режим;

б) изучение расписания занятий;

в) для наглядности расписания использование картинок, рисунков, знаков;

г) прослеживание последовательности событий в течение дня;

д) использование фотографий или карточек, отражающих школьную деятельность;

е) своевременное сообщение об изменении распорядка дня детям и родителям;

ж) вовлечение ребенка в подготовку занятий;

Если «особому» ребенку трудно отвечать перед всем классом, то ему дается возможность представить выполненное задание в малой группе. Работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей.

Хороший результат дает и распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.

Но ошибкой было бы все время помогать «особому» ребенку, ему надо позволить в каких-то случаях принять самостоятельное решение, похвалить и, таким образом, учить решать проблемы, справляться с ситуацией.

 Индивидуально-ориентированная общеобразовательная программа предполагает создание адаптированных учебных планов, индивидуально-ориентированных общеобразовательных и специальных (коррекционных) программ, организацию занятий со специалистами коррекционно-педагогического профиля.

Инклюзивная образовательная среда (ИОС) характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию особых детей, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. ИОС служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования.

Идея инклюзивного образования действительно займет свое место в образовательном процессе только в том случае, если она овладеет умами учителей и общества в целом, станет составной частью их профессионального мышления.