**Акмолинская область Бурабайский р-н.**

**ГУ « Школа – интернат общего типа » г. Щучинск**



 **Основы обучения грамоты и письма.**

**Тема: Звуки /п/ /п/ и /б/ /б/. Буквы П п , Бб.**

  

**Подготовила воспитатель: Мовчан Ирина Степановна.**

**Предмет: Основы обучения грамоты и письма. Образовательная область: Коммуникация. Тема: Звуки /п/ /п/ и /б/ /б/. Буквы П п , Бб. Интеграция образовательных областей:** Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, **Виды детской деятельности:** Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная.  **• Цель** Учить дифференцировать звуки /п/ /п/ и /б/ /б/ по звонкости и глухости на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух, логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, активность. **Методические приёмы:** сюрпризный момент, игровая ситуация, беседа, наглядно-практический **Тип урока:** закрепление и творческое применение. Оборудование и материалы: • Сюрприз Незнайка с шаром , азбука-тетрадь №2; карандаши; набор фишек ; зеленые, синие , красные, картинки барс, петух. **Билингвальный компонент: Әтеш - петух, қар барысы - снежный барс№**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-побудитель-ный** | Незнайка загадывает загадки :Высоко в горах живет этот хищный снежный кот.Не ездок , а со шпорами, не будиль-ник а всех будит. | Отгадать загадки и подобрать схемы к словам. |
| **Организационно-поисковый** | Объяснение новой темы: **Звуки /п/ /п/ и /б/ /б/. Буквы П п , Бб.** Работа по звукобуквенной таблицеРабота в азбуках тетрадях. Задания ; 1. Наклей картинки к какой схеме подходит слово барс, петух.
2. Игра « Наоборот. »

Послушай и произнеси ,заменяя звонкие /б/ /б/ на глухие /п/ /п/1. Закрась букву Б, а букву П обведи в круг.
2. Физминутка ;

« Пау, паутина . Паутину шил паук Вдруг закапал дождик, паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать, паук паутину стал плести опять. » 1. Прочитай слоги и сравни

Прочти слоги громко, тихоПрочти слова в столбик.1. Вставь букву П или Б. ( Преобразование и получе-ние новых слов.)
2. Пропиши по образцу графическое упражнение.
 | Знакомство детей с дифференцированием звуков ; при чтении, на слух, при письме.Выполнение действий.Чтение хором, по одному с доски, в учебнике.Работа в азбуках- тетрадях. |
| **Рефлексивно-коррегирующий** | Звуко - буквенная таблица С какими буквами вы сегодня учились читать?Что узнали о звуках /п/ /п/ и /б/ /б/. Буквы П п , Бб.  | Подведение итога. |

* **Ожидаемый результат:**
* Формировать умение путём исследования, сравнения находить различия между звуками.
* Знать ; о звуках /п/ /п/ и /б/ /б/. Буквы П п , Бб.
* Уметь; дифференцировать звуки /п/ /п/ и /б/ /б/ по звонкости и глухости на слух, при чтении и на письме.
* Развивать фонематический слух, логическое мышление, мелкую моторику.
* Развивать творческие способности детей.
* Воспитывать волевые качества: усидчивость, умение следовать учебной задаче,
* Умение и желание работать в команде.
* Прививать культуру поведения.