Краткосрочный план урока по математике № 1-1-4

|  |  |
| --- | --- |
| \*В контексте тем: |  «Все обо мне», «Моя школа» |
| КГУ "Школа - интернат общего типа №10 отдела образования Бурабайского района"  |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ФИО учителя: Макиенко Елена Григорьевна. |
| Класс: 1 «\_» класс. | Количество присутствующих: 10 отсутствующих: |
| Тема урока: | Числовой луч |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.1.1.1 определять место числа в натуральном ряду чисел  |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся** смогут считать и определять место числа на числовом луче, называть предыдущие и последующие числа**Большинство учащихся** смогут ориентироваться на числовом луче, называть состав числа от 2 до 10;**Некоторые учащиеся смогут** продолжить числовой луч и назвать числа до 20. |
| **Языковые задачи** | **Учащиеся могут:** использовать математические термины необходимые при счете, сравнении чисел и групп предметов, соотнесении числа и цифры.**Предметная лексика и терминология:** число, натуральное число, цифра,состав числа, количество, ряд чисел, числовой луч, предыдущее, последующее.**Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** стиль языка- разговорный, математический. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность. |
| **Межпредметные****связи** | Взаимосвязь с предметами: обучение грамоте на родном языке, самопознание, познание мира. |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Применяется Презентация Power Point "Разминка для глаз". |
| **Предварительные** **знания** | Счет в пределах от 0-10.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на уроке.** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**Организационный момент. Эмоционально- психологический настрой. | К уроку математики Готовьте ум и глаз.Тут линии, квадратикиРасставлены для вас.– Настроенье каково?- Все такого мнения?- Все без исключения?**(К) Вводное задание.** * Счет до 10 в прямом и обратном порядке,
* посчитать от 3 до 8, от 9 до 4 ит. д.,
* посчитать количество учащихся в своём ряду,
* назвать, кто сидит первым, а кто третьим, пятым ит. д.
* определить, кто будет третьим, пятым, если считать, начиная с последней парты.
 |  |
| **Середина урока** **ФО****Физминутка.**Работа по учебнику.**Работа в тетради.****Развитие языковых компетенций**Работа по учебнику и тетради.**Дополнительный материал.**  | - Как вы думаете, что мы будем сегодня делать на уроке?- Тема нашего урока "Числовой луч". Сегодня мы научимся определять место числа в натуральном ряду чисел.**(К) ИГРА "Гусеница"**Прикреплены прищепки к бельевой верёвке на одинаковом расстоянии одна от другой. Протянута верёвка через классную комнату. - Ребята, прикрепите с помощью прищепки карточки в порядке возрастания. - Какое число следует далее? *Прикрепляю карточки с соответствующими числами.* - Следуя дальше, вы будете располагать числа в ряд по порядку. Таким образом получится числовой луч.**(К) Игра "Найди свое место"** Ученики держат карточки с цифрами, выстраиваются по порядку.- У нас получился числовой луч.- Можно ли выстроиться в другом порядке? - Объясните, как. (выстраиваются в обратном порядке)*Взаимооценивание "Большой палец"* - Как вы думаете, что такое числовой луч?- Как находить место числа на числовом луче?**Попробуй. К П****Стр. 10 учебника**Чтение правила*НА ЧИСЛОВОМ ЛУЧЕ ЧИСЛА ПО ПОРЯДКУ, У КАЖДОГО ЧИСЛА ЕСТЬ СВОЕ МЕСТО***(К)**- Назовите числа на первом луче.- О чем вы узнаете, если будете работать с данными числовыми лучами?- Назовите место каждого числа.(**П)** - Назовите пропущенные числа на втором числовом луче.- Докажите, что пропущено именно это число.**(И)** - Определите сколько чисел пропущено на третьей числовой прямой. Назовите эти числа. Руки в стороны — в полётОтправляем самолёт.Правое крыло вперёд,Левое крыло вперёд.Раз, два, три, четыре —Полетел наш самолёт.**Стр 9 по заданию**.- После занятий физической культуры необходимо привести в порядок вещи. **Все:** №1 расставляют по порядку числа от 1 до 10, опираясь на образец в учебнике стр 10**Многие:** №2 напишут пропущенные числа на носках.**Некоторые:** №3 напишут на футболке номера по порядку от 1, раскрасят вторую футболку.Формативное оценивание: - Кто выполнил все 3 задания- поднимите зеленую карточку, 2 задания- желтую, 1 задание- красную. **К) Игра "Соседи"**- Как вы думаете, как называются числа, «соседи» какого-либо числа? Например: «Это число находится между числами 5 и 7, назовите его» или«Соседи этого числа 3 и 5». Выполняется работа, опираясь на числовую прямую.- Обратите внимание на то, что все числа стоят по порядку и у каждого - своё место. Ученики называют числа, предыдущее и следующие после чисел 6, 4 и т. д. - Правильно ли Мишка расставил банки с медом на полке?**(И) Домино.** - Рассмотрите рисунок с карточками в учебнике. - Сколько точек изображено на каждой карточке. - Найдите карточку с одной точкой. Сколько точек на следующей карточке? (ответ: две). - Значит, после 1 идет 2? После 2 следует 3? и т. д. **(К)** **ИГРА «Предыдущее и последующее числа»**: называйте числа, затем поднимайте карточки со словами «предыдущее» и «последующее».  **(П,И) Дорисуй нужное число яблок.**- Посмотрите на рисунок. Кто может выполнить задание сам? - Хорошо, а остальные можете работать в парах.**(И) Соедини числа c точками. (тетрадь)**В случае затруднения предложите учащимся выполнить задание с опорой на числовой ряд.**ИГРА** в командах по три человека. Один из них -ведущий достаёт из набора кость домино, второй учащийся быстро называет предыдущее число, третий - последующее число. | вёревка привязана к стене, прищепки, числаПравило записано на постере, размещено на "говорящую стену"Карточки с цифрами**Учебник:**Числовой луч, стр. 10-11 **Рабочая тетрадь:**Рабочий лист 7 «Числовой луч», стр. 9 Рабочий лист 8 «Где место числа», стр. 10 |
| **Критерии успеха** |

|  |  |
| --- | --- |
| Учащиеся могут назвать порядковый номер числа, предыдущее и последующее число.  |  |
|  |  |

 |  |
| **Конец урока.****Итог.****Рефлексия.** | - Наш урок завершается. - Каким он был для вас?- Достигли ли вы цели, поставленной в начале урока? Если достигли- поднимите зеленую карточку, если были затруднения- желтую, если было тяжело работать и непонятно- красную. - Какие знания вы возьмете с собой? Закончите фразу:Я думаю….Мне кажется….Я считаю…..Мне понравилось…Мне запомнится…Мне показалось интересным…Мне не понравилось…Оцените свое положение по уровню знаний на лестнице успеха. | Стикеры или фишки |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся оценивают свою работу на уроке при помощи «Лестницы успеха» в рабочей тетради.* |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Дополнительные задания****Запиши пропущенные числа.**Данное задание аналогично предыдущему, позволит тренировать новые учебные навыки учащихся.**Напиши номера по порядку.**Начинай с числа 1.Раскрась вторую футболку. Предложите учащимся выполнить задание самостоятельно. В случае затруднения предложите им выполнить задание с опорой на числовую прямую. После выполнения задания предложите учащимся сверить свои результаты с результатами других одноклассников. | К концу урока учащиеся научатся:* находить место числа на числовом луче;
* называть предыдущие и последующие числа для данного числа.

Для проверки полученных знаний и навыков задайте учащимся вопрос:* Как располагаются числа на числовой прямой? Дайте задания:
* Назовите предыдущее число для чисел 5, 6, 7.
* Назовите последующие числа для чисел 3, 8, 9.

Спросите у некоторых учащихся, сколько им лет, сколько лет им исполнится в следующем году, сколько было в предыдущем?* Мальчику уже не шесть лет, но ещё не восемь лет. Сколько лет ему сейчас?

Проведите работу по самооцениванию учащихся с помощью Лестницы успеха в рабочей тетради. | №1: Руки в стороны — в полётОтправляем самолёт.Правое крыло вперёд,Левое крыло вперёд.Раз, два, три, четыре —Полетел наш самолёт.№2На носочках ходят мыши.Так, чтоб кот их не услышал. |