Краткосрочный план урока по математике № 1-1-4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*В контексте тем: | | | | | «Все обо мне», «Моя школа» | | |
| КГУ "Школа - интернат общего типа №10 отдела образования Бурабайского района" | | | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: Макиенко Елена Григорьевна. | | |
| Класс: 1 «\_» класс. | | | | | Количество присутствующих: 10  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Числовой луч | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.1.1.1 определять место числа в натуральном ряду чисел | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | **Все учащиеся** смогут считать и определять место числа на числовом луче, называть предыдущие и последующие числа  **Большинство учащихся** смогут ориентироваться на числовом луче, называть состав числа от 2 до 10;  **Некоторые учащиеся смогут** продолжить числовой луч и назвать числа до 20. | | | | | |
| **Языковые задачи** | | | **Учащиеся могут:** использовать математические термины необходимые при счете, сравнении чисел и групп предметов, соотнесении числа и цифры.  **Предметная лексика и терминология:** число, натуральное число, цифра,состав числа, количество, ряд чисел, числовой луч, предыдущее, последующее.  **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** стиль языка- разговорный, математический. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Взаимосвязь с предметами: обучение грамоте на родном языке, самопознание, познание мира. | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Применяется Презентация Power Point "Разминка для глаз". | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Счет в пределах от 0-10. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на уроке.** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  Организационный момент. Эмоционально- психологический настрой. | К уроку математики  Готовьте ум и глаз.  Тут линии, квадратики  Расставлены для вас.  – Настроенье каково?  - Все такого мнения?  - Все без исключения?  **(К) Вводное задание.**   * Счет до 10 в прямом и обратном порядке, * посчитать от 3 до 8, от 9 до 4 ит. д., * посчитать количество учащихся в своём ряду, * назвать, кто сидит первым, а кто третьим, пятым ит. д. * определить, кто будет третьим, пятым, если считать, начиная с последней парты. | | | | | |  |
| **Середина урока**  **ФО**  **Физминутка.**  Работа по учебнику.  **Работа в тетради.**  **Развитие языковых компетенций**  Работа по учебнику и тетради.  **Дополнительный материал.** | - Как вы думаете, что мы будем сегодня делать на уроке?  - Тема нашего урока "Числовой луч". Сегодня мы научимся определять место числа в натуральном ряду чисел.  **(К) ИГРА "Гусеница"**  Прикреплены прищепки к бельевой верёвке на одинаковом расстоянии одна от другой. Протянута верёвка через классную комнату.  - Ребята, прикрепите с помощью прищепки карточки в порядке возрастания.  - Какое число следует далее?  *Прикрепляю карточки с соответствующими числами.*  - Следуя дальше, вы будете располагать числа в ряд по порядку. Таким образом получится числовой луч.  **(К) Игра "Найди свое место"**  Ученики держат карточки с цифрами, выстраиваются по порядку.  - У нас получился числовой луч.  - Можно ли выстроиться в другом порядке?  - Объясните, как. (выстраиваются в обратном порядке)  *Взаимооценивание "Большой палец"*  - Как вы думаете, что такое числовой луч?  - Как находить место числа на числовом луче?  **Попробуй. К П**  **Стр. 10 учебника**  Чтение правила  *НА ЧИСЛОВОМ ЛУЧЕ ЧИСЛА ПО ПОРЯДКУ, У КАЖДОГО ЧИСЛА ЕСТЬ СВОЕ МЕСТО*  **(К)**- Назовите числа на первом луче.  - О чем вы узнаете, если будете работать с данными числовыми лучами?  - Назовите место каждого числа.  (**П)** - Назовите пропущенные числа на втором числовом луче.  - Докажите, что пропущено именно это число.  **(И)** - Определите сколько чисел пропущено на третьей числовой прямой. Назовите эти числа.  Руки в стороны — в полёт  Отправляем самолёт.  Правое крыло вперёд,  Левое крыло вперёд.  Раз, два, три, четыре —  Полетел наш самолёт.  **Стр 9 по заданию**.  - После занятий физической культуры необходимо привести в порядок вещи.  **Все:** №1 расставляют по порядку числа от 1 до 10, опираясь на образец в учебнике стр 10  **Многие:** №2 напишут пропущенные числа на носках.  **Некоторые:** №3 напишут на футболке номера по порядку от 1, раскрасят вторую футболку.  Формативное оценивание:  - Кто выполнил все 3 задания- поднимите зеленую карточку, 2 задания- желтую, 1 задание- красную.  **К) Игра "Соседи"**  - Как вы думаете, как называются числа, «соседи» какого-либо числа? Например: «Это число находится между числами 5 и 7, назовите его» или«Соседи этого числа 3 и 5». Выполняется работа, опираясь на числовую прямую.  - Обратите внимание на то, что все числа стоят по порядку и у каждого - своё место. Ученики называют числа, предыдущее и следующие после чисел 6, 4 и т. д.  - Правильно ли Мишка расставил банки с медом на полке?  **(И) Домино.**  - Рассмотрите рисунок с карточками в учебнике.  - Сколько точек изображено на каждой карточке.  - Найдите карточку с одной точкой. Сколько точек на следующей карточке? (ответ: две).  - Значит, после 1 идет 2? После 2 следует 3? и т. д.  **(К)** **ИГРА «Предыдущее и последующее числа»**: называйте числа, затем поднимайте карточки со словами «предыдущее» и «последующее».  **(П,И) Дорисуй нужное число яблок.**  - Посмотрите на рисунок. Кто может выполнить задание сам?  - Хорошо, а остальные можете работать в парах.  **(И) Соедини числа c точками. (тетрадь)**  В случае затруднения предложите учащимся выполнить задание с опорой на числовой ряд.  **ИГРА** в командах по три человека. Один из них -ведущий достаёт из набора кость домино, второй учащийся быстро называет предыдущее число, третий - последующее число. | | | | | | вёревка привязана к стене, прищепки, числа  Правило записано на постере, размещено на "говорящую стену"  Карточки с цифрами  **Учебник:**  Числовой луч, стр. 10-11  **Рабочая тетрадь:**  Рабочий лист 7 «Числовой луч», стр. 9  Рабочий лист 8 «Где место числа», стр. 10 |
| **Критерии успеха** | |  |  | | --- | --- | | Учащиеся могут назвать порядковый номер числа, предыдущее и последующее число. |  | |  |  | | | | | | |  |
| **Конец урока.**  **Итог.**  **Рефлексия.** | - Наш урок завершается.  - Каким он был для вас?  - Достигли ли вы цели, поставленной в начале урока? Если достигли- поднимите зеленую карточку, если были затруднения- желтую, если было тяжело работать и непонятно- красную.  - Какие знания вы возьмете с собой? Закончите фразу:  Я думаю….  Мне кажется….  Я считаю…..  Мне понравилось…  Мне запомнится…  Мне показалось интересным…  Мне не понравилось…  Оцените свое положение по уровню знаний на лестнице успеха. | | | | | | Стикеры или фишки |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся оценивают свою работу на уроке при помощи «Лестницы успеха» в рабочей тетради.* | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| **Дополнительные задания**  **Запиши пропущенные числа.**  Данное задание аналогично предыдущему, позволит тренировать новые учебные навыки учащихся.  **Напиши номера по порядку.**  Начинай с числа 1.Раскрась вторую футболку. Предложите учащимся выполнить задание самостоятельно. В случае затруднения предложите им выполнить задание с опорой на числовую прямую. После выполнения задания предложите учащимся сверить свои результаты с результатами других одноклассников. | | | | К концу урока учащиеся научатся:   * находить место числа на числовом луче; * называть предыдущие и последующие числа для данного числа.   Для проверки полученных знаний и навыков задайте учащимся вопрос:   * Как располагаются числа на числовой прямой? Дайте задания: * Назовите предыдущее число для чисел 5, 6, 7. * Назовите последующие числа для чисел 3, 8, 9.   Спросите у некоторых учащихся, сколько им лет, сколько лет им исполнится в следующем году, сколько было в предыдущем?   * Мальчику уже не шесть лет, но ещё не восемь лет. Сколько лет ему сейчас?   Проведите работу по самооцениванию учащихся с помощью Лестницы успеха в рабочей тетради. | | №1:  Руки в стороны — в полёт  Отправляем самолёт.  Правое крыло вперёд,  Левое крыло вперёд.  Раз, два, три, четыре —  Полетел наш самолёт.  №2  На носочках ходят мыши.  Так, чтоб кот их не услышал. | |