##### **Правовая основа для инклюзивного образования в Республике Казахстан**

В период демократизации системы образования Республики Казахстан, утверждения гуманистических подходов к воспитанию, развитию и обучению подрастающего поколения особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для творческого развития, самообразования, профессионального самоопределения всех детей, в том числе детей из уязвимых групп: детей, проживающих в сельской и отделенной местности, детей из этнических и языковых меньшинств, детей, затронутых ВИЧ и СПИДом, детей-мигрантов, а также детей с ограниченными возможностями развития и детей, сталкивающихся с различного рода трудностями в обучении.

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области прав человека предусматривается принцип равных прав на образование для всех детей страны. Гарантии права детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», "Об образовании", «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан", "О специальных социальных услугах".

Предпринимая последовательные шаги в движении от равных прав к равным возможностям в доступе к качественному образованию для всех правительство РК в «Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы» определяет в качестве одной из важных задач развитие инклюзивного образования. В Программе определены мероприятия, способствующие созданию необходимой нормативно-правовой основы включения всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностям в развитии, в общеобразовательное пространство.

Поступательный процесс создания и совершенствования нормативной и правовой базы для внедрения инклюзивного образования в РК обеспечивается материалами социологических и научных исследований, проведенных в последнее десятилетие специалистами Национального научно-практического центра коррекционной педагогики, учеными вузов, специалистами общественных объединений и неправительственных организаций, развивающих образовательные проекты. В рамках этих инициатив проведено изучение зарубежного опыта, исследовано отношение различных общественных групп к идее инклюзивного образования, проанализирована динамика статистических данных, касающихся детей с особыми нуждами в разрезе регионов страны по четырем ведомствам: здравоохранения, образования, социальной защиты, внутренних дел. С помощью областных психолого-медико-педагогических консультаций определены масштабы «стихийного» включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные дошкольные и школьные организации. В ходе этих исследований и обзоров существующей практики во многих регионах страны был обнаружен положительный опыт включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс.

Наряду с исследованиями большое внимание уделялось разработке программ для курсов повышения квалификации директоров и учителей общеобразовательных школ, которые стали проводиться в стране с 2002 года.

Научные и социологические исследования продолжаются. Многие вопросы требуют своего дальнейшего разрешения и серьезной разработки. Однако, распространение идей инклюзивного образования и постепенное их обеспечение нормативно-правовой и методической документацией дают основание надеяться, что на новом этапе развития образования семьи, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями, будут иметь возможность свободного выбора организации для обучения своего ребенка: ведь независимо от того, какую организацию образования выберут родители – массовую или специальную – особые потребности ребенка должны быть удовлетворены в полном объеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Международные конвенции, декларации, правила | | |
| Наименование документа | **Статус документа в РК** | **Статьи и пункты, касающиеся инклюзивного образования** |
| Конвенция ООН «О правах ребенка». Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 44/95 от 20 ноября 1989 года | Ратифицирована Правительством РК в 1994 году | **Статья 23:**  1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.  3. В признание особых нужд ребенка, имеющего особые образовательные потребности, помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение такому ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка. |
| Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 48/96 от 20 декабря 1993 года | Используется в качестве методической основы при разработке нормативной базы инклюзивного образования в РК | Правило 6. Образование. Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования. 1. Ответственность за образование инвалидов в интегрированных структурах следует возложить на органы общего образования. Следует обеспечить, чтобы вопросы, связанные с образованием инвалидов, являлись составной частью национального планирования в области образования, разработки учебных программ и организации учебного процесса.  2. Обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг. Следует обеспечить адекватный доступ и вспомогательные услуги, призванные удовлетворять нужды лиц с различными формами инвалидности.  3. К процессу образования на всех уровнях следует привлекать родительские группы и организации инвалидов.  4. В тех государствах, где образование является обязательным, его следует обеспечивать для детей обоего пола с различными формами и степенями инвалидности, включая самые тяжелые формы.  5. Особое внимание следует уделять следующим лицам:  а) детям самого юного возраста, являющимся инвалидами;  б) детям-инвалидам дошкольного возраста;  в) взрослым-инвалидам, особенно женщинам.  6. Для обеспечения инвалидам возможностей в области образования в обычной школе государствам следует:  а) иметь четко сформулированную политику, понимаемую и принимаемую на уровне школ и в более широких рамках общины;  б) обеспечить гибкость учебных программ, возможность вносить в них добавление и изменение;  в) предоставлять высококачественные учебные материалы, обеспечить на постоянной основе подготовку преподавателей и оказание им поддержки.  7. Совместное обучение и общинные программы следует рассматривать как дополняющие элементы экономически эффективной системы обучения и профессиональной подготовки инвалидов. В рамках национальных программ, в основе которых лежат программы общин, следует поощрять общины использовать и развивать их ресурсы в целях обеспечения образования для инвалидов на месте.  8. В случаях, когда система общего школьного образования все еще не удовлетворяет адекватным образом потребностям всех инвалидов, можно предусмотреть специальное обучение. Оно должно быть направлено на подготовку учащихся к обучению в системе общего школьного образования. Качество такого обучения должно отвечать тем же стандартам и целям, что и обучение в системе общего образования, и должно быть тесно с ним связано. Для учащихся-инвалидов следует, как минимум выделять ту же долю ресурсов на образование, что и для учащихся, не являющихся инвалидами. Государствам следует стремиться к постепенной интеграции специальных учебных заведений в систему общего образования. Как известно, в настоящее время специальное обучение, возможно, является в ряде случаев наиболее приемлемой формой обучения некоторых учащихся-инвалидов. |
| **Саламанкская декларация** о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и **Рамки действий** по образованию лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 1994 | Используется в качестве методической основы при разработке нормативной базы инклюзивного образования в РК | Декларация и Рамки действий. |
| **Дакарские рамки действий:** Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств. Приняты Всемирным форумом по образованию (Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.) | Используется в качестве методической основы при разработке нормативной базы инклюзивного образования в РК | **Пункт 8:** Создавать безопасную, здоровую, инклюзивную учебную обстановку, способствующую успешному обучению и достижению четко определенных уровней успеваемости для всех, при справедливом обеспечении ресурсами. |
| **Конвенция ОНН о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН:** резолюция 61 106 от 13 декабря 2006 года | Конвенция и Факультативный договор подписаны Правительством РК в 2008 году | **Статья 24. Образование**   1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:   а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия.   1. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:   а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды  — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;  б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;  в) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;  г) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;  д) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Законодательство Республики Казахстан в области образования детей с особыми образовательными потребностями** | |
| Наименование документа | **Содержание глав, статей, пунктов, подпунктов, касающихся включения детей в общеобразовательный процесс.** |
| **Конституция Республики Казахстан**  Принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г. | ***Статья 30***  1. Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно. |
| Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 N 345-II | *Статья 15. Право ребенка на образование* 1. Каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования и на конкурсной основе - бесплатного технического и профессионального, послесреднего и высшего образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании.  3. На детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальных педагогических подходах, из государственного бюджета выделяются дополнительные средства, гарантирующие получение ими образования на уровне установленных стандартов.  ***Статья 31. Права ребенка - инвалида на полноценную жизнь***  2. Ребенок - инвалид вправе получить образование, соответствующее его физическим, умственным способностям и желаниям, выбрать род деятельности и профессию, участвовать в творческой и общественной деятельности. |
| **Закон Республики Казахстан «Об образовании»** от 27 июля 2007 года  № 319-III (с [*изменениями и дополнениями*](jl:30118752.0%20)по состоянию на 24.10.2011 г.) | **Глава 1.Общие положения**  **Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе**  7-4) **специальные условия для получения образования** - условия для получения образования, включая специальные образовательные учебные программы и специальные методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных учебных программ лицами с ограниченными возможностями;  21-3) **инклюзивное образование** - совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями, предусматривающие равный доступ с иными категориями обучающихся к соответствующим образовательным учебным программам обучения, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку развития посредством обеспечения специальных условий.  **Статья 11. Задачи системы образования.**  Задачами системы образования являются:  14) создание специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями.  **Глава 4. Содержание образования**  **Статья 14. Образовательные учебные программы**  Для отдельных категорий лиц разрабатываются специальные образовательные учебные программы, учитывающие особенности развития и потенциальные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.  **Статья 19. Специальные образовательные учебные программы***Пункт 1 изложен в редакции* [3акона](jl:31074500.116%20) *РК от 24.10.11 г. № 487-IV (введены в действие по истечении десяти календарных дней после его первого официального* [опубликования](jl:31074520.0%20)*) (*[см. стар. ред.](jl:31074729.190000%20)*)*  1.Специальные образовательные учебные программы разрабатываются на основе образовательных учебных программ начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования и направлены на обучение и развитие лиц с ограниченными возможностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.  3.Специальные общеобразовательные учебные программы реализуются в специальных организациях образования, предусмотренных законами Республики Казахстан, в общеобразовательных школах или на дому.  **Статья 47. Права, обязанности и ответственность обучающихся и воспитанников**  3. Обучающиеся и воспитанники имеют право на:  2) обучение в рамках государственных общеобязательных стандартов образования по индивидуальным учебным планам, сокращенным образовательным учебным программам по решению совета организации образования.  **Статья 49. Права и обязанности родителей и иных законных представителей**  1. Родители и иные законные представители несовершеннолетних детей имеют право:  1) выбирать организации образования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка;  4) получать консультативную помощь по проблемам обучения и воспитания своих детей в психолого-медико-педагогических консультациях;  5) на получение их детьми дополнительных услуг на договорной основе. |
| **Закон Республики Казахстан «Об архитектурной, градостроительной и строительной деятельности в РК»** от 16 июля 2001 года № 242-11 | **Статья 11.** Обеспечение населенных пунктов объектами инфрастуктуры и создание условий их доступности.  2. Населенные пункты должны быть обеспечены оптимальными условиями и средствами доступа для всех категорий населения (включая инвалидов и другие маломобильные группы) к рабочим местам, объектам (сооружениям, коммуникациям) социальной, рекреационной, инженерной и транспортной инфраструктуры в соответствии с типом поселения и условиями данной местности.  3. Градостроительная документация для населенных пунктов должна содержать разделы по созданию условий обеспечения потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения в объектах социальной и рекреационной инфраструктуры. |
| **Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года N 343** | **Глава 4 ст.15. Права детей с ограниченными возможностями.**  5) Дети с ограниченными возможностями имеют право на получение бесплатного образования в специальных организациях образования или государственных общеобразовательных учебных заведениях в соответствии с заключением психолого-медико-педагогических консультаций. |
| **Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»**  от 13 апреля 2005 года № 39-III ЗРК | ***Статья 29****.* ***Обеспечение инвалидам условий для получения образования и дошкольного воспитания***  1.Инвалидам гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего, общего среднего образования.  5. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в дошкольных организациях общего типа и организациях среднего образования, создаются детские сады и другие специальные коррекционные организации в порядке, установленном законодательством Республики Казахста**н**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Государственные программы и Планы в области развития образования** | |
| Наименование документа | **Извлечения из документа, касающиеся инклюзивного образования** |
| **Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 г оды.**  Утверждена указом Президента РК от 7 декабря 2010 года №1118. | «… Во всех регионах будут созданы кабинеты коррекции и инклюзивного образования для оказания коррекционно-педагогической поддержки детям с раннего возраста. До 2015 года сеть возрастёт с 380 до 540 ед.  К 2015 году будет создана необходимая нормативная правовая база:   * разработан механизм взаимодействия общего и специального образования в рамках инклюзивного образования; * разработаны модульные программы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями; * разработаны правила интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной среде, * определены формы интеграции для детей с различными нарушениями.     К 2020 году:   * в 3030-ти школах будут созданы условия для равного доступа к обучению и воспитанию детей ограниченными возможностями (наличие в школах педагогов-дефектологов, психолого –педагогического сопровождения детей, специальные индивидуальные технические и компенсаторные средства); * увеличена доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, от общего количества школ на 70%; * доля школ, создавших «безбарьерный доступ» для детей-инвалидов, от общего количества школ — 20%; * доля детей, охваченным инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии – 50%. |
| **План мероприятий на 2011-2015 годы** по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 г (1 этап). Утвержден постановлением Правительства РК от 11 февраля 2011 г. № 130 | **П. 13.** Увеличение государственного заказа на повышение квалификации специалистов для интегрированного обучения детей дошкольного и школьного возраста (инклюзивное образование).  **П. 65**. Разработка предложений о внесении изменений и дополнений в Постановление правительства РК № 77 от 30 января 2008 г «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», касательно специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями в развитии в дошкольных и школьных общеобразовательных организациях. (2011, 3 квартал)  **П. 66.** Обеспечение функционирования в каждом районном центре кабинета психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров в областных центрах.  **П.67**. Разработка учебных программ по переподготовке педагогов общеобразовательных организаций для работы с детьми с ограниченными возможностями в развитии, в том числе  модульных программ интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями в развитии. |
| Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011- 2015 годы. Утвержден постановлением Правительства РК от 19 февраля 2011 года № 160. | **Задача 3.1.1. Обеспечение основных гарантий государственной защиты прав и законных интересов детей**  К 2015 году:   * доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, от их общего количества – 30 % * доля детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии- 25% * доля организаций образования, предусмотревших «безбарьерные зоны» для детей-инвалидов, от общего количества организаций образования- 14% * доля обеспеченности специальных и общеобразовательных организаций образования для детей дошкольного и школьного возраста специальным оборудованием от потребности – 70% . |

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативные документы по инклюзивному образованию в РК** | |
| Наименование документа | **Дата утверждения** |
| «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки РК от 29 2003 г. № 787 «Об утверждении Перечня типов и видов специальных организаций образования, необходимого количества мест в организациях образования для лиц, нуждающихся в специальном образовании». | Утвержден Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2006 г. № 902 |
| Типовые правила организации деятельности кабинетов коррекции и инклюзивного образования | Утверждены Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2009 года № 27. |
| Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии. | Письмо МО и Н от 16 марта 2009 года № 4-02-4/450. |
| Инструктивно-методическое письмо по определению детей после кохлеарной имплантации в организации образования. | Письмо МОиН от 2 июля 2009 г, № 4-02-4/1228 |
| Методические рекомендации по определению детей с аутизмом в организации образования. | Письмо МО и Н от 28 мая 2010г . №4-02-4/1435 |
| Правила организации скрининга и диагностики нарушений слуха у детей раннего возраста. | Утверждены приказом МЗ от 28.09.2009 № 478. |
| Правила о порядке организации учебных занятий для детей-инвалидов,  проходящих курс лечения в стационарных лечебно-профилактических,  реабилитационных и других организациях здравоохранения | Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 ноября 2004 года N974  (согласованы с Министерством здравоохранения Республики Казахстан 26 ноября 2004 года) |
| Концепция развития инклюзивного образования в Республике Казахстан | Дорабатывается |
| Национальный план действий по развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан | Дорабатывается |
| Правила организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной среде. | Разработаны, представлены к утверждению в МОиН РК |
| Правила организации деятельности инклюзивной организации образования | Разрабатываются |
| Постановление Правительства РК № 77 от 30 января 2008 года «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» | Разрабатываются предложения о внесении дополнений относительно специалистов, для работы с детьми с ограниченными возможностями в развитии в дошкольных и школьных общеобразовательных организациях, имеющих статус инклюзивных. |
| Типовые учебные программы по переподготовке педагогов общеобразовательных организаций для работы с детьми с ограниченными возможностями | Разрабатываются |