РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ

ПО ВНЕДРЕНИЮ И УПРАВЛЕНИЮ ИЗМЕНЕНИЯМИ

СОБСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКИ КОЛЛЕГ ШКОЛЫ

Воспитание - дело трудное, и улучшение его условий

- одна из священных обязанностей каждого человека,

ибо нет ничего более важного, как образование

самого себя и своих ближних.

Сократ, Древнегреческий философ

 Родившись, человек постоянно добивается поставленных целей. Если посмотреть на "пирамиду Маслоу", то первые ступени принадлежат самостоятельному труду ребенка - потребности в еде, присутствии мамы, внимании к себе. Когда наступает период "почемучки", понимания, что такое хорошо и плохо, поиск ответа на вопрос "зачем я живу" на помощь к нему приходит помощник - родитель, воспитатель, учитель, друг, одноклассник, сокурсник... Теперь, самое главное, не дать свернуть ребенку с намеченного пути, быть "маяком" в его жизни, помочь в понимании своего смысла существования...

 Как мне, как учителю, показать ребенку путь к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей? Преподавание должно быть эффективным и успешным, чтобы каждая минута активной деятельности учащегося давала возможность развивать его как личность. Вот уже на протяжении десяти с лишним лет я являюсь сотрудником школы - интерната общего типа г. Щучинска. Через мои руки прошли десятки ребят, которые уже сами имеют специальность, семью и детей. При каждой нашей встрече я слышу слова благодарности, за те часы и минуты, когда мы учили друг друга. Я вкладывала в них знания, а они учили меня оттачивать свое педагогическое мастерство. Сейчас, внедряя обновленное содержание образования в свою практику, я задумалась - правильно ли я, как педагог, строила свой процесс обучения, в результате которого ученик должен был иметь право на собственное мнение, уметь защищать свою точку зрения, выделять главное, анализировать, сопоставлять, иметь право на ошибку, уметь слушать и слышать, уметь работать в команде.

 До изучения Программы, работая в инклюзивном классе, я не могла понять, давая знания ученику- прочны они или нет. Сейчас в моем классе обучаются дети с высокой, средней и низкой мотивацией учения, дети, имеющие разный социальный статус, дети с особыми потребностями. Изучив Программу, поняла, что нужно ее внедрять в процесс обучения моих подопечных. Необходимы изменения в преподавании, чтобы продуктом этого процесса стал успешный, креативно мыслящий ученик. Мне хочется донести до учащихся и апробировать новые методы, узнать мнение ребят о них.

 В этом мне, как учителю, помогают стратегии семи модулей. Преподавание становится эффективным и успешным, где каждая минута активной деятельности учащегося даёт возможность его развивать как личность.

 Мною, в серии последовательных уроков, процесс обучения запланирован на основе диалогического обучения, в результате которого ученик имеет право на собственное мнение, может защищать свою точку зрения, выделять главное, анализировать, сопоставлять, имеет право на ошибку, учится слушать и слышать одноклассников, а также работать в команде через парную или групповую работу.

 Посчитав, что учащиеся сильной степени мотивации будут проявляться как лидеры группы, брать на себя ответственность за контроль выполнения работы всех членов группы, а также будут давать возможность проявиться как лидеру и другим ребятам, я не ошиблась. Используя прием "Распределение ролей в группе", "Деление на группы по интересам" многие ребята, "отсиживающиеся в тени", стали раскованнее и свободнее. Взяв на себя одну из обязанностей члена группы, они ответственно подходили к их выполнению.

 На стадии вызова, использую стратегии: "Прогнозирование", "Корзину идей", "Составление кластера», "Верные – неверные утверждения", учу ребят задавать "Тонкие и толстые вопросы", использовать вопросы высокого и низкого порядка. Работа идет организованно, с энтузиазмом. Применение стратегий критического мышления помогает лучшей организации урока, повышению у учащихся внутренней мотивации, появлению интереса к предмету, любознательности, ответственности, активности, инициативности.

 На уроках также использую ИКТ: видео- и аудиозаписи физминуток, презентации с материалом, раскрывающим тему урока- все применяемое способствует познавательному интересу учеников.

 Перед каждым заданием определяем критерии ответа, что нацеливает учеников на конкретный раскрытый ответ. После каждого задания стараюсь применять формативное оценивание, при помощи различных стратегий: "Светофор", "Смайлики", "Большой палец", "Дерево достижений", а также обратную связь в виде комментариев, записок родителям и др. Эти приемы позволяют ученикам давать оценку своей деятельности, группы или класса.

 Диалоговое обучение совместно с другими модулями Программы направлено на общее развитие личности обучаемого, его интеллекта. Оно активизирует резерв возможностей личности и вызывает встречную активность.

 Эффективность групповой и парной работы (ребята совещаются и приходят к общему мнению), применение стратегии критического мышления (в составлении кластера, постановки вопросов), способствует лучшей организации урока, повышению у учащихся внутренней мотивации, появлению интереса к предмету, любознательности, ответственности, активности, инициативности. А также используя другие активные методы обучения я поняла, что это мне просто необходимо использовать и дальше, чтобы плодотворно работать по-новому. В этом меня убедили результаты серий уроков. При такой организации учебного процесса быстрее происходит нравственное развитие: дети учатся общению, принятию друг друга, сопереживанию, сопричастности к успешности каждого члена своей группы.

 Оценивая учащихся в устной или письменной форме, учитель должен учитывать не только объективность. Многие считают, что оценивать качество знаний учащихся очень просто, но это не так. Передо мной встал вопрос: "Как учителю правильно оценить ученика для обучения?" Этот же вопрос я задала своим коллегам. И выяснилось, что процесс оценивания также является одной из актуальных и самых обсуждаемых тем, стоящих перед учителями начальных классов. Но мало только знать о различных приемах и инструментах формативного оценивания, необходимо и понимать значимость их использования в практике, а также уметь использовать выбранные приемы. Как бы тщательно не планировала я урок, могут возникнуть непредвиденные проблемы: несоблюдение тайм менеджмента или недостаточная активность учеников, и т.п. Но мои страхи не подтвердились. Учащиеся чаще активны на уроках, чем пассивны.

 Для того, чтобы помочь в освоении Программы обновленного содержания образования меня определили как наставника. Цель моя, как ментора- помочь учителю - менти в реализации своих профессиональных возможностей через внедрение идей семи модулей и использование некоторых из них в своей практике. Для осуществления поставленной цели мною проведена первоначальная беседа с подопечным учителем, посещены его традиционные уроки. Затем, проведенное углубленное знакомство подопечного с идеями семи модулей и новыми подходами в обучении, помогло в совместном с менти планировании уроков с применением изученных модулей Программы: ИКТ и диалогового обучения.

 Как и в любой работе, так и у нас возникли непредвиденные трудности. Первая трудность во времени. Вследствие того, что каждому учащемуся хотелось высказать свое мнение, времени, отведенного на данный этап работы, не хватило. Пришлось сократить отведенное время на следующие этапы урока и часть рефлексии пришлась на две минуты перемены. Работа с менти продолжается...

 Мои ученики, да как и любые другие, любят что-то новое и необычное. Но уроки им по нраву. Я увидела как постепенно ребята раскрываются в различных областях своих знаний. Сколько мнений, предложений, споров и умений найти решение показывают они. Я увидела подтверждение идеи о том, что важно дать понять человеку, что с его мнением считаются.

 Сейчас, мы получили учителей новой формации, которые в своей практике будут использовать только то новое, что поможет повысить его профессионализм, качество образовательного процесса. Я рада тому, что вхожу в список этих учителей. И мною принято решение частично отказаться от традиционной системы обучения в моей педагогической практике и использовать изученные модули, в частности диалоговое обучение, как имеющие большую результативность и способствующие развитию аналитического мышления, которое я считаю необходимым качеством современного человека, достойного гражданина своей страны.