Критерии оценки качества урока

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Оценка показателя в баллах | Комментарий |
| 1 | Организация начала урока. Психологический настрой. | Несоответствие – 0Незначительное соответствие – 3Достаточное соответствие – 6Полное соответствие - 9 |  |
| 2 | Объявление цели урока и Критерии Успеха (обсуждение цели урока с учащимися) | Несоответствие – 0Незначительное соответствие – 3Достаточное соответствие – 6Полное соответствие - 9 |  |
| 3 | Критерии Успеха сформированы с учетом дифференцированного подхода: *все-большинство-некоторые* | Несоответствие – 0Незначительное соответствие – 3Достаточное соответствие – 6Полное соответствие - 9 |  |
| 4 | Мотивация учащихся | Несоответствие – 0Незначительное соответствие – 3Достаточное соответствие – 6Полное соответствие - 9 |  |
| 5 | Учитель организует процесс оценивания через самооценивание/взаимооценивание (в том числе, при помощи использования критериев оценивания) | Несоответствие – 0Незначительное соответствие – 3Достаточное соответствие – 6Полное соответствие - 9 |  |
| 6 |  Развитие навыков коммуникации, взаимодействия, сотрудничества ( индивидуальная работа, парная, групповая)  | Несоответствие – 0Незначительное соответствие – 3Достаточное соответствие – 6Полное соответствие - 9 |  |
| 7 | Постановка вопросов учителем7. 1.Учитель заранее формулирует ключевые вопросы для каждого этапа урока (результат: вопросы включены в план урока)7. 2. Вопросы учителя четко сформулированы (результат: ученики понимают содержание вопроса)7. 3. Учитель дает время на обдумывание вопроса (результат: ответы учащихся не односложные, более развернутые)7. 4. Учитель охватывает весь класс, избегая спрашивать одних и тех же учащихся (результат: вовлечение учащихся, независимо от уровня их знаний)7. 5. Вопросы учителя не ограничиваются уровнем знания и понимания (результат: у учащихся развивается мышление высокого порядка)7. 8.Учитель не перебивает учащихся, позволяя им закончить ответ (результат: у учащихся формируются навыки монологической и диалогической речи)7.9. Учитель использует различные техники постановки вопросов, напр., побуждение, апробирование, переориентацию, а также разнообразные приемы, напр., творческие вопросы «А что было бы, если у нас было бы по 3 пальца на руке?», «вопросы Коломбо»: «Любопытно было бы узнать, почему … », «вопросы с ошибкой», «спроси-подожди-1-2-3» (результат: процесс обучения становится более творческим и увлекательным ) | Несоответствие – 0Незначительное соответствие – 3Достаточное соответствие – 6Полное соответствие - 9 |  |
| 8 | Объём речи учителя не превышает 25% от общего объёма  | Несоответствие – 0Незначительное соответствие – 3Достаточное соответствие – 6Полное соответствие - 9 |  |
| 9 | Активное вовлечение учащихся в деятельность (применение активных, в том числе интерактивных и игровых методов обучения, эффективное использование наглядного материала) с учетом возрастных особенностей | Несоответствие – 0Незначительное соответствие – 3Достаточное соответствие – 6Полное соответствие - 9 |  |
| 10 | Реализация языковых целей на уроке (академический язык) | Несоответствие – 0Незначительное соответствие – 3Достаточное соответствие – 6Полное соответствие - 9 |  |
| 11 | Учитель подводит итоги урока, возвращаясь к поставленной в начале урока цели и Критериям Успешности | Несоответствие – 0Незначительное соответствие – 3Достаточное соответствие – 6Полное соответствие - 9 |  |
| 12 | На уроке присутствует обратная связь в виде комментариев учителя и учащихся | Несоответствие – 0Незначительное соответствие – 3Достаточное соответствие – 6Полное соответствие - 9 |  |
| 13 | Рефлексия учащихся в конце урока | Несоответствие – 0Незначительное соответствие – 3Достаточное соответствие – 6Полное соответствие - 9 |  |
| **Для учителей, работающих по Программе обновленного содержания** |
| 14 | Отражение сквозной темы на уроке | Несоответствие – 0Незначительное соответствие – 3Достаточное соответствие – 6Полное соответствие - 9 |  |
| 15 | Использование формативного оценивания* Постановка вопросов
* Взаимооценивание/

самооценивание* Обратная связь
* Знакомство учащихся с целями+критериями
 | Несоответствие – 0Незначительное соответствие – 3Достаточное соответствие – 6Полное соответствие - 9 |  |
| 16 | Триединство языков на уроке | Несоответствие – 0Незначительное соответствие – 3Достаточное соответствие – 6Полное соответствие - 9 |  |