**Акмолинская область**

**Бурабайский район**

**Авустовское совещание работников образования**

**секция педагогов-психологов**

**Тема «Актуальные психотехники в работе педагога-психолога»**

**Автор: Лазаренко Марина Васильевна,**

**педагог-психолог школы-интерната**

**общего типа №10 г.Щучинска**

**15.08.2018 года**

 Современное состояние общества, обусловленное ростом темпов жизни, увеличением объема информации, кризисными явлениями в природе, обществе и семье, показывает острую необходимость психологической помощи человеку на всех этапах его развития.
Развитие в детстве, отрочестве и юности происходит очень динамично, поэтому как нигде актуальной является работа психолога в школе.

В своей деятельности педагог-психолог исходит из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей системы образования.

В целях создания условий для гармоничного развития учащихся в процессе школьного обучения, обучения жить в гармонии с самим собой и окружающим миром, содействия администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса педагогом – психологом выполняются следующие основные направления деятельности:

Прикладное – психологическое сопровождение образовательного процесса.

Практическое – непосредственная работа педагога-психолога в образовательном учреждении.

 В педагогической практике получил распространение тезис о необходимости учитывать возрастные особенно­сти детей в процессе их воспитания и обучения. Однако с точки зрения полноценного психического развития ребен­ка задача должна быть поставлена более сложная — способствовать тому, чтобы возрастные особенности (точ­нее, возрастные психологические новообразования) не просто учитывались в педагогическом процессе, но и ак­тивно формировались, создавая тем самым надежный фундамент для реализации творческих потенциалов воз­раста. Специфику коррекции психического развития как раз и определяет ее активно формирующая функция, пред­полагающая активное влияние на генезис и становление психологических новообразований.

 Сказкотерапия являясь эклетическим направлением практической психологии, дает специалисту большую свободу для творчества, позволяет гармонично интегрировать и применять техники других направлений психологии: психодрамы, гештальт-терапии, арт-терапии. Сказкотерапия – это метод, использующий форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Сказкотерапия - означает «лечение сказкой».   Сказку используют и врачи, и психологи, и педагоги, и каждый специалист находит в сказке тот ресурс, который помогает ему решать его профессиональные задачи.

Вовремя рассказанная сказка для ребенка значит столько же, сколько психологическая консультация для взрослого. Отличие только в том, что от ребенка не требуют вслух делать выводы и анализировать, что с ним происходит: работа идет на внутреннем, подсознательном уровне .

 Сказки структурируются по отдельно взятым детским проблемам:

1.Сказки для детей, которые испытывают страхи темноты, страх пред медицинским кабинетом и другие страхи.
2. Сказки для гиперактивных детей.
3. Сказки для агрессивных детей.
4.Сказки для детей, страдающие расстройством поведения с физическими проявлениями: проблемы с едой;  проблемы с мочевым пузырем и т.д.
5. Сказки для детей, которые столкнулись с проблемами семейных отношений. В случае развода родителей. В случае появления нового члена семьи. Когда дети считают, что в другой семье им будет лучше.
6. Сказки для детей в случае потерь значимых людей или любимых животных.

В сказкотерапии используются разнообразные жанры: притчи, басни, легенды, былины, саги, мифы, сказки, анекдоты. Находят применение и современные жанры: детективы, любовные романы, фэнтэзи и пр. Каждому клиенту подбирается соответствующий его интересам жанр.

Очень хорошо зарекомендовали в психологическом консультировании работа с притчей и работа со сказкой. При семейном и индивидуальном консультировании также  достаточно часто используются истории, притчи, афоризмы, метафоры, метафорические карты, сказки и анекдоты. Психокоррекционную сказку можно просто прочитать ребенку, не обсуждая. Таким образом, мы дадим ему возможность побыть наедине с самим собой и подумать. Если ребенок захочет, то можно обсудить с ним сказку, проиграть ее с помощью кукол, рисунков, песочницы и миниатюрных фигурок.

Одним из интереснейших синтезов сказкотерапии является сказочная песочная терапия. Метод сказочной песочной терапии как один из вариантов сказкотерапии позволяет эффективно решать как психологического развития личности, так и коррекции отдельных поведенческих реакций, может использован не только психологами, но и педагогами и воспитателями в образовательных целях. Песочная терапия может быть использована в работе дефектологов, социальных работников. Сказочная песочная терапия является универсальным способом психологической работы с клиентами разных возрастных групп.

Как пишет  Сакович Н.А., «в подносе с влажным или сухим песком клиент располагает миниатюрные объекты и создает картины. Через контакт с песком и миниатюрами он облекает в физическую форму свои самые глубинные сознательные и бессознательные мысли и чувства.

Песочная терапия, опирающая на активное воображение и творческую символическую игру, является практическим, основанным на личном опыте клиента методом, который может выстроить мост между бессознательным и сознательным, между рациональным и эмоциональным, между духовным и физическим, между невербальным и вербальным».

Технологии песочной терапии многофункциональны. Они позволяют психологу одновременно решать задачи диагностики, коррекции, развития и терапии. Клиент решает задачи самоосознавания, самовыражения, самоактуализации, снятия напряжения и др.

 Результативность профессиональной деятельности характеризуется улучшением психолого- педагогической атмосферы в коллективе учащихся и учителей. В школе за последние три года не было случая вымогательства, школьной « дедовщины», конфликтных ситуаций между учителями, между учителями и учащимися

 ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Психологическая техника 1.**

**“Список личной Доблести и Славы”**

Все, чего бы Вы ни хотели достичь в своей жизни, начинается с уверенности в себе. Верить в себя – значит верить в Высшую Силу и справедливость Вселенной, которая наделила каждого из нас уникальными способностями и талантами, необходимыми для достижения нашей мечты. Об этом написано множество книг, которые Вы, возможно, тоже читали, а “воз и ныне там”. Сделайте это упражнение – оно дает великолепные результаты! Итак, к делу!

Продумайте и запишите все достижения и победы, которые имели место в Вашей жизни с самых юных лет. Это может быть, что угодно. Например, похвальный лист в первом классе, победа в школьном футбольном матче, участие в школьном спектакле, любое призовое место в любом конкурсе, поступление в ВУЗ, удачная защита дипломной работы, окончание любых курсов, первый рабочий опыт, открытие частного бизнеса, заключение первого контракта и т.д.

Есть одно условие – Вы должны перечислить не менее 50 личных достижений.

К этому списку Вы сможете прибегнуть в сложные жизненные периоды. Это – бесплатная и гарантированная психотерапия.

Проделав данное упражнение, прочитайте Ваш список вслух.

Красиво оформите свой список, возьмите его в рамочку и разместите на стене.

 ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Психологическая техника 2.

“Определение истинной жизненной цели”

Мой личный жизненный опыт и наблюдения за другими людьми позволяют мне утверждать, что большинство гоняется за “чужими целями”. А достигнув их, испытываю горечь разочарований. Еще бы! Ведь цель была маминой, папиной, навязанной средствами массовой информации и т.д., т.е. не их собственной. Нужен ли Вам “Кадиллак” или Вы сможете обойтись простой хорошей машиной, потому что Ваша цель оперативное передвижение, а ни “понты для приезжих”? Действительно ли Вам стоит учиться на юридическом, или Вы хотите стать художником или спортсменом?

Итак, напишите максимальное количество целей, которых бы Вы хотели достичь в жизни. (Не менее 30)

После того как список готов, начинайте работать с каждой целью отдельно. Относительно каждой цели задавайте себе один и тот же вопрос “Зачем мне это нужно?”, а когда получите ответ, сразу тестируйте его очередным вопросом “А это мне зачем?” И так до упора. В конце работы Ваш список значительно сократится. Вы сами почувствуете, какие цели являются стоящими, а о каких следуют забыть, по крайней мере, на время.

Уделите этому упражнению достаточно времени и проделайте его качественно. Это поможет Вам расходовать дни, месяцы и годы на достижение целей, которые являются для Вас по-настоящему значимыми.

 ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Психологическая техника 3. “Съесть слона”

Цели, которые Вы “утвердили” для себя в результате работы со второй психологической техникой кажутся недосягаемыми. Спокойно! Так действительно только кажется, потому что на самом деле Вы можете достичь всего чего пожелаете!

Теперь можете возвращаться домой. По дороге не забудьте купить ватман и цветные карандаши.

По приходу домой выделите саму главную и масштабную цель и раздробите ее на максимальное количество “шажков”, каждый из которых будет последовательно вести к ее достижению.

На большом листе бумаги нарисуйте слона. Это могут быть контуры тела или более подробное изображение, как Вам больше нравится. Над слоном надпишите его кличку. Это может быть название Вашего грандиозного проекта или выдуманное имя, связанное с одной их самых значимых для Вас целей. Разделите слона на маленькие кусочки, в каждый из которых впишите промежуточные цели и задачи со сроками их выполнения. Каждый кусочек с выполненной задачей закрашивайте карандашом другого цвете. Красно-сине-зелено-желтый слон будет радовать глаз и постоянно напоминать, что последовательная и планомерная работа неминуемо приведет к достижению Вашей цели.