Практические приемы и способы

формирования навыков коммуникации детей с аутизмом.

 Описанные направления, методы, условия и формы организации коррекционной работы составляют основу программы формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом. Рассмотрим наиболее эффективные приемы и способы формирования навыков коммуникации, представленные в виде практических упражнений, заданий и игровых ситуаций.

***1.Просьба о повторении действия***

**Цель:** формирование умения попросить повторения действия, добавки.

**Стимульный материал:** юла.

**Ход занятия:**

Поиграйте с ребенком в юлу. Каждый раз, перед тем как завести юлу, произнесите «еще», либо «заведи еще». Когда ребенок привык к ходу игры, положите свою руку на ручку юлы, но не заводите ее. Смотрите на ребенка и ждите, когда он попросит повторить действие. Если ребенок затрудняется самостоятельно выразить просьбу о повторении игрового действия, дайте ему подсказку. Когда ребенок произнёс «еще», сразу же выполните его просьбу, поощряя высказывание. Повторите данную игру несколько раз, уменьшая количество подсказок. Для автоматизации данного навыка используйте большое количество аналогичных ситуаций.

***2.Требование предмета/игрушки***

**Цель:** формирование умения попросить предмет/иг-рушку.

**Стимульный материал:** шарик (любой интересующий ребенка предмет).

**Ход занятия:**

Надуйте шарик и держите его в руках, не передавая ребенку. Смотрите на него и ждите, когда он выразит просьбу. Если ребенок затрудняется, дайте ему подсказку: «дай шарик», «кидай шарик». Когда ребенок выразил просьбу, сразу же отдайте шарик, поощряя его коммуникативное высказывание. Повторяйте аналогичное упражнение большое количество раз с различными предметами, уменьшая количество подсказок.

***3.Просьба о помощи***

**Цель:** формирование умения попросить о помощи.

**Стимульный материал:** банка с конфетами.

**Ход занятия:**

Дайте ребенку плотно закрытую банку с его любимыми конфетами. Когда ребенок сделал несколько неудачных попыток самостоятельно открыть банку, протяните руки ладонями вверх так, чтобы ребенок передал вам коробку, и дайте ему подсказку: «помоги», «помоги открыть». Когда ребенок выразит просьбу, сразу же откройте ее и отдайте обратно. Повторяйте аналогичные упражнения много раз, уменьшая подсказки.

***4.Ответ на приветствия других людей***

**Цель:** формирование умения выразить приветствие.

**Стимульный материал:** отсутствует.

**Ход занятий:**

Каждый раз перед началом занятия приветливо здоровайтесь с ребенком, называя его по имени (например, «Здравствуй, Егор», «Привет, Егор»), и протягивайте ему руку для рукопожатия или поднимайте ее вверх так, чтобы ладонь была обращена в сторону ребенка (для хлопка). Если он не реагирует либо повторяет за Вами, подскажите ему: «Здравствуйте, (имя педагога)». Здоровайтесь с ребенком при каждой встрече, сокращая подсказку.

При проведении занятий в подгруппе помогите детям взяться за руки и образовать круг. Веселым голосом нараспев произнесите «здра-вствуй-те» и подождите их реакции. Если дети не отвечают, подскажите – начните произносить приветствие и дайте им возможность завершить его: «Здра-…- вствуй-те». Продолжайте это упражнение каждое занятие.

***5.Отказ от предложенного предмета/деятельности***

**Цель:** формирование умения выразить отказ.

**Стимульный материал:** любой предмет, вид деятельности, вызывающий негативную реакцию ребенка.

**Ход занятия:**

Предложите ребенку тот вид деятельности (предмет), к которому он относится отрицательно. Например, покажите на коробку с кубиками или на пиктограмму с изображением кубиков и предложите, называя ребенка по имени: «…давай поиграем в кубики». Если ребенок затрудняется выразить отказ адекватным способом (например, молчит или проявляет вспышку дезадаптивного поведения), дайте ему подсказку: «нет», «не хочу», «не хочу играть в кубики» и т.д. Усиливайте значение высказывания с помощью интонации недовольства, жестов (отрицательного покачивания головой). Когда ребенок выразит отказ, сразу же уберите кубики, вознаграждая коммуникативное высказывание. Повторяйте аналогичные упражнения много раз, пока ребенок не сможет самостоятельно выражать отказ адекватным способом.

***6.Выражение согласия***

**Цель:** формирование умения выразить согласие.

**Стимульный материал:** качели (любимая игра ребенка).

**Ход занятий:**

Вместе с ребенком подойдите к качелям и понаблюдайте за его реакцией. Если вы видите, что он хочет покачаться на качелях, тогда спросите, называя его по имени: «…ты хочешь покачаться на качелях?». Если ребенок затрудняется ответить на ваш вопрос, тогда дайте ему подсказку: кивните головой и скажите: «Да», «Да, хочу», «Да, я хочу покачаться» и т.д. Когда ребенок повторит ваше высказывание и жест, помогите ему залезть на качели и покачайте его. Повторяйте аналогичные упражнения много раз, сокращая подсказки, до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно выразить согласие.

***7.Комментарии в ответ на неожиданное событие***

**Цель:** формирование умения дать комментарий в ответ на неожиданное событие.

**Стимульный материал:** воздушный шарик, игрушечная чашка с водой.

**Ход занятий:**

В процессе совместной игры с ребенком, незаметно проколите шарик, либо опрокиньте игрушечную чашку с водой или спровоцируйте любое другое неожиданное событие. Когда шарик лопнет либо разольется вода из чашки, слегка отскочите назад и произнесите «Ой!». Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок имитировал ваши действия и высказывания. Периодически провоцируйте аналогичные ситуации, (например, уроните пакет) до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно давать комментарий в ответ на неожиданное событие.

***8.Умение называть различных персонажей из книг, мультфильмов***

**Цель:** формирование умения называть различных персонажей.

**Стимульный материал:** телевизор, видеомагнитофон, видеокассеты с любимыми мультфильмами, детские книги.

**Ход занятий:**

Включите ребенку его любимый мультфильм про Винни Пуха, записанный на видеопленку. Каждый раз, когда на экране появится очередной персонаж, нажмите на кнопку «пауза» и назовите его (например: «кролик», «ослик Иа-Иа»). Когда ребенок понял принцип ваших действий, в очередной раз нажмите на «паузу» и посмотрите на ребенка, ожидая ответа либо задавая вопрос «Кто это?» Если он самостоятельно не отвечает на вопрос, тогда дайте подсказку. Как только ребенок ответил, продолжите просмотр мультфильма. Продолжайте проводить игру до тех пор, пока ребенок не сможет сам называть персонажей, изображенных на экране.

Для формирования данного навыка используйте следующие приемы:

называйте персонажей, изображенных на иллюстрациях любимых книг ребенка;

раскрашивайте и называйте любимых персонажей и т.д.;

***9.Определение принадлежности собственных вещей***

**Цель:** формирование умения определить принадлежность собственных вещей.

**Стимульный материал:** рюкзак, личные вещи ребен-ка – футболка, носки, игрушечная машина и т.д.

**Ход занятий:**

Разложите перед ребенком (на столе, на полу) несколько его личных вещей и попросите убрать их в рюк-
зак. Протягивайте ребенку по очереди каждый предмет. Каждый раз, когда ребенок берет какую-либо вещь, коммен-тируйте от его имени, например: «моя футболка», «мои носки», «моя машинка» и т.д. Когда ребенок повторит фразу, отдайте ему эту вещь. Постепенно сокращайте подсказки, давая ребенку возможность продолжить высказывание: например, «моя…» – «…шапка». Когда ребенок сможет самостоятельно комментировать, обозначая принадлежность собственных вещей, усложните задание. Возьмите очередной предмет и спросите «Чей мишка?». Если ребенок затрудняется ответить, подскажите ему: «мой мишка» и т.д. Повторяйте упражнение до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно отвечать на ваш вопрос.

***10.Умение называть знакомых людей по имени***

**Цель:** формирование умения называть знакомых людей по имени.

**Стимульный материал:** фотографии с изображением знакомых людей.

**Ход занятий:**

Разложите перед ребенком фотографии знакомых людей. Указывая на одну из них, задайте вопрос «Кто это?». Если ребенок не ответил либо повторил за вами вопрос, тогда дайте подсказку: «Это мама – Ирина» или «Это папа – Вова» и т.д. Многократно повторяйте аналогичное упражнение до тех пор, пока ребенок не сможет называть знакомых людей самостоятельно.